



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ God kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ Utilstrækkelig kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'God kvalitet' i Snurretoppen, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Winnie Kathrine Hansen

Bestyrelsesformand

Peter Beering

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Der er gjort klar til dagen ved at fx legetøj og materialer er stillet frem. Der er indrettet et motorikrum i institutionens kælder.

Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg



og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 71 børn og 17 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to årgangsopdelte vuggestuegrupper og tre årgangsopdelte børnehavegrupper. Børnegrupperne varierer derfor i størrelse.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres i et enkelt tilfælde, at der opstår unødigt ventetid i overgangen mellem aktiviteter og frokost. Hos de yngste børnehavebørn, må de børn, der hurtigst har vasket hænder og er klar med madkasserne vente på, at alle mand er klar til at spise. Det skaber uro hos trætte og sultne børn. Der kan med fordel arbejdes med dels at forkorte ventetiden og dels med at gøre ventetiden til en hyggelig stund med fælles opmærksomhed fx på sang eller historielæsning.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Snurretoppen og dagtilbuddet anbefales at vedligeholde det gode, pædagogiske læringsmiljø.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne



Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekomende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der er en stor bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Det observeres, at børnene har mulighed for længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet et opmærksomhedspunkt vedrørende ventetid og de gode overgange. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.



Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Snurretoppen, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Snurretoppen, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---