

Pædagogisk læreplan for Snurretoppen 2024



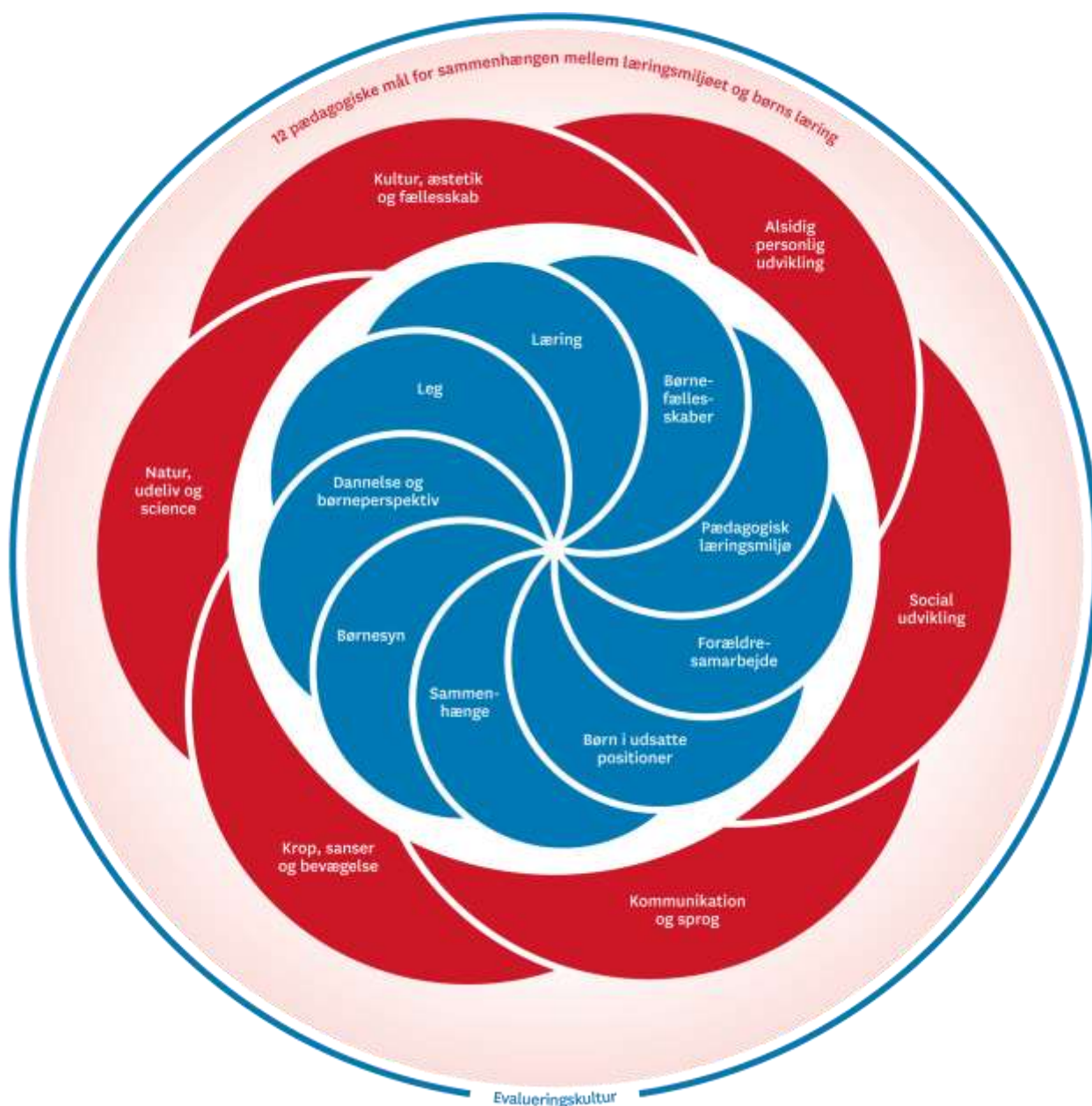
VUGGESTUEN & BØRNEHAVEN

Snurretoppen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Snurretoppen er en selvejende integreret 0-6 årig institution. Vi bor i området Sønderpark i Ringsted syd. Institutionen drives i henhold til dagtilbudslovens, til en hver tid, gældende regler for selvejende institutioner og har driftsaftale med Ringsted Kommune. Dette betyder at vores bestyrelse har en særlig rolle.

Institutionen er pt. normeret til 85 børnehavebørn og 55 vuggestuebørn. Vi opfylder kommunens ønske om 60% pædagoger og 40% medhjælpere, hvoraf 1/3 er PA uddannet. Vi er fordelt i to huse. I første hus har vi Stjernestuen, her byder vi vores mindste børn velkommen. Det er en lille stue til alle de børn, der ikke har lært at gå endnu. Sol- og Månestuen er vuggestuestuer, som arbejder tæt sammen med Stjernestuen og Mariehønestuen.

I andet hus har vi Mariehønerne, der er en fordeling af de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Mariehøne stuen er overgangsstue mellem vuggestue og børnehave, en stue hvor der altid er voksne fra både vuggestue og børnehave. Børnehaven er Sommerfugle, Tudsestuen og Græshopper. Børnene bliver på deres stue indtil de skal starte i skole.

Vi er privilegeret i forhold til de fysiske rammer. Vi har et stort fællesrum i både vuggestue og børnehave. Derudover har vi indrettet os med mange rum i rummene. Det giver os mulighed for at arbejde målrettet med små læringsmiljøer. Derudover har vi et stort motorik- og bevægelsesrum i vores kælder. Rummet bliver brugt hver dag af både vuggestue- og børnehavebørn.

Vi er en institution der lægger stor vægt og værdi i relationer, både mellem børn, personale og forældre. Vi samler årgangen helt fra vuggestuen og indtil de går ud af institutionen. Ud over dette er der et stort fokuseret på at arbejde med leg og sprog i hverdagen. Derfor er vores struktur, at børnene oplever en helhedsorienteret hverdag, hvor de allerede fra vuggestuen er tilknyttet faste voksne. Børnene vil opleve et skift i deres institutionsliv i Snurretoppen. Det er i overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Her er barnets primær voksen med til at sikre en tryk og nærværende overgang mellem vuggestue og børnehave.

Vi er en mangfoldig institution som bredt repræsenterer alle samfundslag og mange forskellige nationaliteter. Vi skaber et læringsmiljø, hvor alle børn oplever at have en ven, og alle møder anerkendelse af hvem de er, samt at forskellighed er en styrke og at alle oplever at være en del af et demokratisk fællesskab.

For at sikre alle børns trivsel og læring, har vi en helhedsorienteret tilgang, hvor sammenspillet mellem institution og hjem er vigtigt. Derfor prioriterer vi forældresamarbejdet højt.

Snurretoppen arbejder ud fra det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som alle ses i sammenhæng med hinanden og på kryds og tværs. Dette dokumenteres og evalueres af børnene i institutionens indgangsparti.

Revideret februar 2024.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



I Snurretoppen er vores børnesyn at alle børn er unikke og at alle børn byder ind med noget særligt. Derfor er vores professionelle tilgang, "For at gøre det ens for alle børn, skal vi gøre det vidt forskelligt". Barn-domstiden vigtig, derfor skal den voksne være nærværende og give børnene tid til at være barn.

Dannelse og børneperspektivet er for Snurretoppen, at alle børn har værdi. Alle børns meninger har en værdi, alle børn er kompetente med selvstændige meninger der tages med i demokratiske processer. Dette er medskabende til at danne hele mennesker. Det sker i en veksling mellem voksenstyret aktiviteter og at følge børnenes initiativer, samt i hverdagsrutinerne.

Vi er LUN institution. LUN står for LEG, UDVIKLING og NÆRVÆR. Det er den grundlæggende pædagogiske tilgang og den metode alle ansatte bruger i vores institution. LUN tager udgangspunkt i den neuroaffektive udviklings psykologi.

Leg er grundlæggende i alle børns liv, forståelsen og oplevelsen af deres verden sker igennem legen. Legen er gennemgående i hverdagslivet i Snurretoppen som f.eks. på legepladsen, på puslebordet, gardero-ben og i de voksenstyret aktiviteter. Det er gennem legen at børnene får en forståelse for jeg, du, dem og os og dermed også en læring om sig selv, samt en viden om hvordan man er en god ven. Derfor er proces-sen altid vigtigere end produktet i Snurretoppen.

Vi skaber læring, der hvor børnene udforsker med deres krop og sanser. Vi hjælper børnene til at turde prøve nyt, eksperimentere og at det er ok, at det ikke lykkedes første gang. Fantasi og kreative løsninger skaber eventyr og rumrejser, hvor alt kan lade sig gøre. Børnenes læring sker i en vekslen mellem børneini-tierede lege, planlagte aktiviteter og rutinesituationer. "Jeg har en værdi i mig selv, derfor tør jeg prøve nyt, og jeg bliver understøttet af min relation til min voksen"

Børnefællesskaber er mellem børnene, men det er de voksnes ansvar at sætte rammen så dette kan lykkes. Dette både personale og forældre. Vi bruger relationen til at skabe en forståelse for hinanden og hin-andens behov og særlige hensyn, så vi møder alle børn og alle børn er en del af fællesskabet.

Revideret marts 2024.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



I Snurretoppen arbejdes relationelt. Vi arbejder i årgange med primær voksne, som følger børnene igennem barnets institutionsliv. Læringsmiljøet på stuerne tilrettelægges og revideres løbende, så det understøtter børnenes kropslige, sociale, emotionelle, kognitive læring og udvikling.

I Snurretoppen vil man se en stor forskel på stuenes indretning. Dette for at tilgodese de enkeltes børnegrupperes udviklingstrin. F.eks. er der stor forskel på om man har de tre årige eller de fem årige på stuen, det vil afspejles i stuenes fysiske indretning.

Vi arbejder efter årstemaer som er ens i hele institutionen, dog tilpasset aldersgruppen. Vi laver ugeplaner/månedspaner, hvor der er en fordeling mellem planlagte voksenbestemte aktiviteter og fri leg. Dette er dog altid med en mulighed for at kunne ændre dagen spontant, ud fra hvad børnene er inspireret af.

Rutinerne er i Snurretoppen et pædagogisk arbejde og er en del af læringsmiljøet. Der er meget læring for det enkelte barn i alle dagligdagens rutiner. Herunder i pusle-, garderobe- og spisesituationer mm.

Vi arbejder med selvhjulpethed i forhold til færdigheder som f.eks. at kunne tage tøj på selv, spise selv og selv at kunne finde sin madkasse til frokost. Men selvhjulpethed er også at kunne konflikthåndtere, udsætte behov og kunne sige fra. Vi øver alle disse færdigheder med støtte fra voksne, og vi glædes sammen med barnet når dette lykkes.

Vi skaber de mest optimale læringsmiljøer, ved både at arbejde i store fællesskaber og i mindre grupper. Vi har en struktur hvor forskellige fællesskaber og grupper tilgodeser alle børnenes behov f.eks. de fysiske aktive og de stille aktiviteter; Vores motorikrum bliver brugt til både "vild leg" og til børneyoga. Alle stuer har små læringsmiljøer, som indbyder til leg. I fællesrummene har vi mulighed for at skabe små læringsmiljøer, hvor små grupper kan lave forskellige aktiviteter.

I vores læringsmiljø har vi som voksne en bevidsthed om hvornår det enkelte barn har brug for at blive hjulpet ud i nye udfordringer, eller om barnet har brug for støtte i bare at være. Her bruger vi COS.P. til at understøtte både personale og forældre.

COS.P er en metode til at skabe større refleksion hos de voksne (både forældre og personaler) omkring barnets behov og tilknytning.

Praksis eksempel:

"Alle forældre burde have et COS.P forløb når de starte. Hvor har vi lært meget omkring vores barn og om vores rolle som forældre. Vi har lært meget om hinandens styrker, hvor vi kan hjælpe hinanden når ting bliver svære og det bliver de jo"

Citat forældre par.

Revideret marts 2024.

Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



I Ringsted Kommune har dagtilbud og forældre et fælles ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Samarbejdet mellem den enkelte familie og dagtilbud udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

Forældresamarbejde i Snurretoppen er et samarbejde mellem forældre og institution, hvor begge parter har et ansvar over for barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Vi har i institutionen samtaler med forældrene:

- opstartssamtaler, en samtale om forventninger til hinanden inden opstart i institutionen. Her tilbydes alle forældre et COS.P forløb.
- 3 mdr. samtaler, en samtale efter at barnet har været i institutionen i 3 måneder. Samtalen omhandler trivsel, indkøring og gensidige forventningsafstemning.
- fødselsdagssamtaler, en samtale der bliver holdt en gang om året. (tidspunkt omkring barnets fødselsdag, da sprogvurdering også drøftes)
- Derudover kan vi have samtaler, hvis der er et behov.

Samtalerne holdes for at institutionen og forældrene kan støtte hinanden i sammen at skabe de bedste betingelser for børnenes læring, dannelse, udvikling og trivsel. Dette kan f.eks. være, at man øver bestemte ord hjemme og i institutionen samtidig, for at øge barnets ordforråd.

I dagligdagen taler vi med forældrene om de små ting der har været i løbet af dagen. I dagligdagen prioriterer vi tiden sammen med børnene og ikke på lange forældresnakke, derfor ovennævnte mulighed for at planlægge samtaler.

Der er ingen fast tid, som børnene skal komme i institutionen på. Dette fordi vi ser det som en værdi, at børnene er sammen med forældrene. Vi forpligter os til at være i dialog med forældrene, hvis denne løsning ikke er det bedste for barnet. Det gør også, at vi i institutionen forpligter os til at lave ugeplaner, hvor der står hvilken aktiviteter vi har, på hvilken dag og i et givent tidsrum. Når vi arbejder sammen med forældrene på denne måde, er det deres beslutning, hvis et barn ikke deltager i en tur, kælderdag eller anden aktivitet.

Revideret januar 2024.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



Alle dagtilbud i Ringsted Kommune arbejder systematisk og målrettet med tværfaglig indsats for børn i udsatte positioner, med henblik på at styrke børns trivsel, læring, udvikling og sundhed. Det gør vi gennem:

- Justering af læringsmiljøer
- Justering af barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Forpligtigende forældresamarbejde

Som tidligere beskrevet arbejder vi i Snurretoppen efter: "For at gøre det bedste for alle børn, gør vi det vidt forskelligt".

I Snurretoppen arbejder vi efter Ringsted kommunes udviklingsmodel og med fokus på tidlig opsporing og tidlig indsats. Dette gør, at vi som fagpersoner i Snurretoppen arbejder med os selv og vores pædagogiske tilgang igennem LUN og COS.P.

Som inklusionsfremmende tiltag er der fokus på planlægning af dagligdagens rutiner, rummets indretning, børnesammensætning og etablering af meningsskabende børnefællesskaber. Specialpædagogisk tilgang, metoder og redskaber integreres i institutionens almene dagligdag.

Vi bruger babytegn i vores vuggestue for at fremme de mindste børns kommunikative strategier. Vi bruger visuelle støttesystemer så som piktogrammer, i hele institutionen for at støtte indarbejdelsen af rutiner og øget barnets selvstændighed i dagligdagens almene handlinger og gøremål. Barnet forberedes visuelt på skift fra en aktivitet til en anden.

I Snurretoppen er relationen det vigtigste redskab til at støtte børn i udsatte positioner. Derfor arbejder vi i årgange. Dette er med til at skabe tætte relationer børnene imellem, hvor de er sammen med samme kammerater og voksne igennem deres tid i Snurretoppen.

Det betyder, at forældre og personale også får et tættere samarbejde, og derigennem støtte bedre op om barnet.

Revideret januar 2024.

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune ønsker vi at give spirebørnene en tryk og udviklende overgang fra børnehave til SFO/skole, når de kommende børnehaveklassebørn rykker til SFO d. 1. maj. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave, forældre og SFO/skole.

Alle børn skal opleve udvikling, glæde og inspiration ved at deltage i læringsprægede legeaktiviteter og alle børn skal udfordres fagligt og socialt. Dagtilbud og SFO/skole arbejder og samarbejder ud fra **3 læringsspor**:

- Børns sproglige kompetencer
- Relationskompetencer og børnefællesskaber
- Leg- og bevægelsesaktiviteter

Det sidste år barnet er i institutionen startes med et forældremøde, hvor skoleparathed og skolestart er emnet.

I Snurretoppen vil der, det sidste år i børnehaven komme ekstra voksne ind i gruppen. Disse voksne er specialister i at arbejde med skoleparathed. Det vil sige, at der arbejdes med en bevidsthed hos børnene om hvornår man har brug for voksen hjælp og hvornår man kan mestre tingene selv. Vi ser en stolthed hos børnene når de er "rigtig" store. F.eks. ved vores Lucia optog som altid opføres af de største børn, for resten af institutionen.

Som tidligere beskrevet, er det vigtigt at børnene er trygge og tillidsfulde i overgange. Derfor prioriterer vi at børnene følges af kendte voksne i overgangen til skolerne. Den voksen der kommer ind i vores ældste årgang, vil i ca. 8 uger følge de fleste af vores børn i overgangen til Dagmarskolen, som er vores primær samarbejdsskole. Vi sender også voksne med i få dage til de andre kommunale skoler.

Derudover har vi et tæt samarbejde med vores primærskole, hvor vi har venskabsbesøg i vores ældste overgang af deres 4. klasser.

Revideret januar 2024.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger nærområdet til mange forskellige aktiviteter. Vi bruger ofte de spændende legepladser som ligger lige omkring os, i vores boligområde. Vi benytter ligeledes biblioteket, leg og bevægelsesforløb, musikskolen, kirken, det kommunale teatertilbud (se mere under kultur og æstetik).

Vi deltager til højtidet i kirkens arrangementer. Dette bliver afholdt på sådan en måde, at alle kan deltage.

Vi har et tæt samarbejde med biblioteket. De kommer med sprogkasser, der er et materiale der inspirer personalet til et mere spændende sprogarbejde. Bogbussen kommer forbi og vi deltager gerne i bibliotekets arrangementer og derudover har vi hyggeture til biblioteket.

Institutionens leder er en del af boligforeningens netværksgruppe. Vi deltager i dette, for at styrke samarbejde i lokalsamfundet. Dette for at lave et tilbud, der bygger på respekt og forståelse.

Vi bor tæt på Campus skolen og har et tværfagligt samarbejde mellem os og lærerne. De store elever i "håndværk og design" laver f.eks. fuglekasser eller insekt bo, som hænges op på vores legeplads.

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi arbejder hele tiden med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Da vi arbejder med årgange vil stuerne behov hele tiden ændre sig. Dette i forhold til det børnene vil og kan og bliver optaget af. Derfor vil der hele tiden være fokus på at ændre læringsmiljøerne, så de hele tiden tilpasser sig børnenes behov.

Vi har igennem længere tid haft fokus på de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer inde på stuerne. Vi har også haft et stort fokus på dette i forhold til vores fælles motorikkælder. Disse processeer er lykkedes, men vil altid være dynamiske i Snurretoppen.

Lige nu har vi fokus hvordan vi kan ændre vores fællesrum både i vuggestue og børnehave. Dette for at vi kan skabe flere læringsmiljøer i et rum som skal indeholde mange funktioner.

Vi er lige nu inde i en proces, hvor fokus ligger på, om det vi har og det vi arbejder med, giver mening i et børneperspektiv.

Der ud over arbejder vi med vores legeplads, dette i et tæt samarbejde med bestyrelsen.

Revideret februar 2024.

De seks læreplanstemaer



I snurretoppen arbejder vi i dagligdagen med alle læreplanstemaerne enkeltvis og i samspil med hinanden. F.eks. kan vi ikke arbejde med science uden også berør emner som sprog, sanser, natur og æstetik.

Vi er ved at børn lære forskelligt, derfor er vi særligt opmærksomme på, at alle børn får stimuleret deres nysgerrighed gennem en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indeholdende alle læreplanstemaerne.

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Snurretoppen er der stor fokus på den alsidige personlige udvikling. Det se bl.a. ved at der på alle stuer holdes LUN samlinger, hvor det enkelte barn bliver set, men samtidig er der fokus på hele gruppen. Det enkelte barn bliver anerkendt præcis som det er, men dette sammen med sine venner der også bliver set og anerkendt som de er.

Alle børn på alle stuer bidrager med noget positivt til fællesskabet, hvilket vi italesætter på samlinger og i alle hverdagens rutiner og aktiviteter.

F.eks. når vi har en lille vuggestue pige der kan give noget sjovt til en af sine venner, sammen med den voksne der understøtter dem begge i hver deres læring og udvikling. Dette støtter børnene i deres selvforståelse og at alle børn oplever at de er betydningsfulde.

Vi gør det forskelligt for alle børn, for at de alle kan være en del af fællesskabet. Vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor identitetsdannelse er et fokuspunkt "Hvem er jeg og hvem er jeg i forhold til omgivelserne og hvilken rolle bidrager jeg med".

Alle børn er forskellige og alle børn har lov til at være forskellig i Snurretoppen. Alle børn har en værdi i sig selv, det har de bare fordi de er dem. Derfor arbejder vi både med børnenes selvtillid hvor det er barnets handling der bliver påskønnet. Når vi i Snurretoppen arbejder med børnenes selvværd, gør vi det fordi det enkelte barn har en værdi i sig selv.

Vi vil gerne støtte børnene i at de hviler i sig selv, og at de tør gå ud i verden, med en viden om at de også bidrager til verdenen med noget godt. Uanset hvem de er.

Revideret februar 2022.

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vores struktur underbygger vores arbejde med social udvikling og det relationelle arbejde. Det betyder for os, at hvis vi skal støtte børnene i at tro på sig selv og deres formåen, skal dette ske i relationen til og samspillet med deres kammerater. De voksne har ansvaret for at sikre, at alle børn har en tæt og nærværende relation til både børn og voksne.

I Snurretoppen vil der altid være venner børnene kan spejle sig i. Nogle gange det være venner man går foran og andre gange vil det være venner man lærer af. Igennem dette, arbejder vi med børnenes empati. Til det bruger vi bl.a. Mary fondens materiale og Lun materialet. I institutionen øver børnene sig i at hjælpe hinanden. "Hvornår har min ven brug for hjælp. "

I institutionen har vi et humanistisk menneskesyn, og betragter os selv som rollemodeller. Vi har fokus på kammeratskaber, hvor vi blandt andet hjælper med at udvikle færdigheder i for eksempel at spørge, acceptere et nej, hjælpe hinanden og turtagning. Alle børn bidrager med noget, uanset social status, køn, nationalitet. For eksempel har vi børn, der står overfor store sociale udfordringer, hvilket er med til at lære de andre børn tolerance og empati. Vi lærer vores børn at man bidrager med de egenskaber man har, og ser en stor glæde fra børnene ved dette.

Det er igennem legen at vi øver de sociale færdigheder. Derfor bruger vi meget tid på at lege, dette både inde og på vores legeplads. Vi tilstræber at lave legemiljøer hvor der er plads til alle legetyper f.eks. konstruktionslege så som at bygge, rolle lege hvor det ikke altid er den samme der er hund og tumlelege hvor man for afprøvet grænser over for sine venner. De voksne hjælper med at støtter lege og med at udvikle på legene.

Om fredagen er der i børnehaven fællessamling hvor børnene her optræder for hinanden, der synges fællessange eller leges sanglege. Her øver vi sociale færdigheder i det store fællesskab.

Revideret august 2022.

De 6 læreplanstemaer



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi arbejder bevidst med sprog og har altid et særligt fokus på sprog, i alt hvad vi gør sammen med børnene. Vi er tydelige både i den verbale- og nonverbale kommunikation. Der er fokus på, at understøtte børnene i at skabe sammenhæng mellem ord og kropssprog, således at de bliver i stand til at udtrykke behov, følelser og interesser.

Dialogen er bygget op omkring fælles opmærksomhed, dvs. tale med børnene om det vi sammen ser og oplever. Vi har altid fokus på at være i børnehøjde, når vi samtaler med børnene. Øjenkontakten er vigtig, men er altid på børnenes præmisser. Vi udbygger samtaler ved at stille hv-spørgsmål, samtidig med fokus på turtagning.

Vi bruger babytegn i vuggestuen, samt i overgangen mellem vuggestuen og børnehaven, og til børn der er i særlige sproglige udfordringer. Særligt i vuggestuen arbejder vi struktureret med baby tegn, som den første kommunikation mellem barn/børn og barn/voksne. Dette for at fremme den nonverbale-kommunikation, samt den spirende verbale kommunikation.

Vi har stort fokus på forældreinddragelse, hvor forældrene har et medansvar for sprogtiltagelsen. Vi erfarer, når forældrene tager dette medansvar, giver dette en større effekt hos det enkelte barns sprogudvikling.

Vi arbejder med længere varende temaer, hvor vi kan være i fordybelsen. Dette giver mulighed for at brede sprog-arbejdet ud, samt tilpasse aktiviteterne ud fra børnenes spor. Vi arbejder i mindre grupper, hvor vi har et særligt fokus på sproglige aktiviteter, samt leg og læring med sproget.

I vores tilrettelæggelse af sprogarbejdet, har vi et bredt fokus, hvor vi inddrager forskellige materialer og metoder, så vi skaber et mangfoldigt sprogmiljø.

Vi sprogvurderer alle børn når de er 2 år, 3 år, 4 år, 5 år og 6 år. Samt laver sprogtrappe på alle vuggestuebørn når de er 1 år, 1,5 år. Resultatet bruges til at tilrettelægge særligt pædagogisk sprog-arbejde.

I snurretoppen har vi sprogansvarlige på alle stuer, vi mødes ca. en gang om måneden for at sætte fokus på de mål vi har sat. Vi har som mål at alle vores sprogansvarlige har taget en diplom i sprog.

De 6 læreplanstemaer



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse er en naturlig del af at være barn i Snurretoppen. Dette udøver vi dagligt, i alt hvad vi gør af aktiviteter. Det kan evt. være i vores motorikkælder, hvor vi har mange forskellige redskaber såsom airtrack, yoga måtter, klatre væg osv. eller ved spisesituationen hvor vi kravler op og ned af stolene, vi får lov til at hælde op i koppen fra en lille kande og barnet finder selv deres madpakke enten på rullebordet eller som de store i køleskabet.

De største børn deltager i kommunens leg og bevægelse. Her er der stor læring i at komme frem og tilbage. Enten ved at gå med en gå makker eller når gruppen tager bussen.

Vi har indrettet vores stuer så der både er mulighed for bevægelse og fordybelse. Indretningen afhænger i stor grad af hvilken aldersgruppe man har på det givende tidspunkt.

Vi er i Snurretoppen i gang med at udvikle vores legeplads, dette så den giver en større legeværdi uanset om man er et lille barn der har brug for små udfordringer eller et stort barn der er modig. Vores legeplads skal fremme forskellige former for bevægelse og understøtte de forskellige legetyper.

Vi har mange plantekasser på legepladserne, hvor børnene kan dufte eller smage på det vi har plantet om foråret sammen med børnenes bedsteforældre. Vi kommer med ønsker til disse dage for at kunne have en stor variation i forhold til dufte og smage.

Et eksempel fra hverdagen er: En gruppe vuggestuebørn tager med bussen ud i en privat have og henter æbler. Æbler der dufter og græsset er vådt, en sansemæssig stor oplevelse på alle måder. Da de kommer tilbage til institutionen bliver æblerne brugt til at lave juice, grød, æbletryk og selvfølgelig spist som de er. Et tema der kørte over mange uge så alle vuggestuebørn vidste hvordan et æble så ud, smagt og alle kunne sige "æble".

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I snurretoppen er alle børn på legepladsen hver dag, uanset vejr. Dette for at støtte børnene i at udforske naturfænomener og det at få frisk luft styrker indlæringen.

Vi har ofte tur-dag på alle stuerne både i børnehaven og vuggestuen. Turene kan både være i vores spændene nærmiljøet, på vores ladcykel lidt længere væk eller den helt lange tur med bussen. Her er der rig mulighed for at snakke om det man oplever og ser og høre.

Vi samler materiale på disse ture, der efterfølgende bruges f.eks i kreative projekter som f.eks. Æblehoveder, kastanjedyr, blomsterpresning mm. Vi snakker om de "farlige" dyr vi finder, som f.eks. mariehøner, bænkebidere og myrer.

På vores legepladser arbejder vi også med natur og udeliv, for der er også bænkebidere, edderkopper og en masse kastanjer. Vi har et bål hus, hvor der tit bliver bagt brød eller lavet andet spændende man kan smage.

Vi laver science forsøg hvor der bl.a. kan arbejdes med temaer omkring matematik forståelse, farver og former eller konkrete forsøg såsom at fryse ting ned i vand og se hvor lang tid det er om at tø.

Et eksempel fra hverdagen er: En gruppe børnehavebørn har projekt om natur og affald = forurening af naturen. De tager gentagende gange til samme skov, her har de gravet noget forskelligt affald ned som f.eks. stanniol, plastposer, æbleskrog og madpair. Man kommer tilbage og ser hvor langt det er nedbrudt og hvilken dyr der er kommet til i løbet af ugerne.

Revideret april 2022.

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

"I Snurretoppen har vi vores helt egen kultur ikke "dem og os" – "det er os". Alle bidrager til vores fælles kultur både børn, forældre og medarbejdere.

Vi har kulturelle oplevelser, såsom musik, teater, kreative værksteder, litteratur, folkefortællinger, traditioner og fællessamlinger.

Vi er bevidste om det æstetiske udtryk og vi vægter at børnene er medskabende i processerne omkring læringsmiljøerne på stuerne. Institutionen skal bære udtryk af at det er børnenes sted.

Vi bruger musik i vores brobygningsarbejde, de store vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn er sammen i vuggestuen om en kreativ musikoplevelse. Her danser og spiller de sammen, dette gør, at de lære hinanden rigtig godt at kende inde at vuggestuebørnene rykker til børnehave. Vi ser børnene danne relationer på tværs af stuerne.

Fællessamlinger: I børnehaven deltager alle børnehavegrupper, samt de ældste vuggestuebørn. Stuerne skiftes til at planlægge samlingen som både kan være fællessang, små skuespil eller optræden.

Alle børnehavestuer deltager i en af kommunens teaterklubs forestillinger en gang om året. For storegruppen er det en forestilling der tilbydes alle kommende skolebørn samt de små skolebørn.

Vi deltager i kommunens fælles kultur projekt. Hvor der arbejdes med mange forskellige kunstformer og udtryk.

Højtider som f.eks. Jul, påske, fastelavn og Sankt hans. Der bliver lavet kreative værksteder, synger sange der passer til højtiden, julefrokost, slået katten af tønden, påskefrokost, brændt hekse på bålet. Dette for at værne om den danske kultur. Derfor bliver der også snakket om disse emner til samlingerne.

Revideret november 2023.

Evalueringsskultur



I snurretoppen arbejder vi med at skabe en evalueringsskultur frem for en refleksionskultur. Vi arbejder med hvordan både børns, forældres og medarbejdernes evalueringer kan og skal bruges til at højne kvaliteten i det pædagogiske arbejde og sikre at Snurretoppen bliver et højkvalitets tilbud. Vi er af den opfattelse at for at være et højkvalitetstilbud, skal vi hele tiden turde ændre vores egen praksis og udvikle pædagogiske tilgang.

I snurretoppen har vi et særligt fokus på at kunne undres, dette for at vi ikke kommer i en position hvor det er vaner der sætter dagsorden. Vi ser det som en nødvendighed at beholde nysgerrigheden, for at det skal lykkes med en evalueringsskultur.

Seneste tiltag er at vi bl.a. har ændret vores struktur. Dette for, at den viden vi har omkring barnet og dens familie ikke bliver tabt ved et skift mellem voksne/stuer i institutionen. Det skaber ro for medarbejderne at arbejde kontinuerligt omkring og med børnene. Effekten af dette skaber grobund for et godt forældresamarbejde.

I snurretoppen skriver vi pædagogiske planer som et redskab til at kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Vi udarbejder pædagogiske planer i forbindelse med emner fra den pædagogiske læreplan, udfordringer i børnegrupper på de enkelte stuer, samt hos individuelle børn. Via denne pædagogiske plan evaluere vi på vores praksis.

Oplever vi at et barn eller en børnegruppe er i udfordringer laver vi ligeledes en pædagogisk plan med henblik på justering af læringsmiljøet omkring barnet og/eller børnegruppen. Vi stiller os nysgerrige over for vores egen praksis ift. barnet eller børnegruppen og dokumenterer og justerer læringsmiljøet derefter. For at kvalificere dette arbejde indsamler vi data på det enkelte barn eller på børnegruppen.

I Snurretoppen indgår vi tværfagligt samarbejde med kommunen instanser. Efter sådan møder, samler personale og ledelse op for at kunne evaluere på tiltag der er igangsat på barnet eller børnegruppen.

I snurretoppen har vi god erfaring med at indsamle data i form af trivselsvurdering, sproganalyser samt fra arbejdet med de pædagogiske planer som både forbyggende og indgribende materiale. Vi indsamler dokumentationen med f.eks. videooptagelser, billeder eller afkrydsningsskemaer.

Den pædagogiske læreplan er for Snurretoppen, et pædagogisk arbejdsredskab som løbende justeres og evalueres. Dvs. et redskab som hele personalegruppen har kendskab til, medansvar for, samt er en vigtig del af.

Revideret september 2022.

Snurretoppen, Ringsted, februar 2020
