

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Snurretoppen
2023



VUGGESTUEN & BØRNEHAVEN
Snurretoppen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø, sammenhænge, samt børn i udsatte positioner. Herunder børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med de tre udvalgte emner, fra grundlaget i den nye styrkede læreplan. Dette har vi gjort på personalemøder hvor der har været oplæg, debatter og gruppearbejde om et emne af gangen. Det materiale der blev indsamlet på personalemøderne danner grundlag for de ændringer der er foretaget i institutionen.

På stuemøder hvor vi sammen, ledelse og medarbejder, har trivselsvurderet alle børnene over en år-række, hvert forår og efterår. Denne data er samlet i et særligt skema.

Indsamling af data fra møder omkring de enkelte børn, såsom tværfagligemøder, samarbejds møder og forældremøder.

Bestyrelsen er inddraget og har deres udtalelser er med som en del af vores evaluering.

Gennem pædagogiske planer, LUN beskrivelser af enkelte børn og COS.C som en pædagogisk arbejdes metode i institutionen.

Vi har lavet spørgeundersøgelse hos medarbejderne i forhold til planlægning af arbejdstid, så alle kan leve op til forventningerne om at kunne opfylde vores krav fra den nye styrkede læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøderne hen over efteråret/Vinter 2022, arbejdet med emnerne fra den nye pædagogiske læreplan. Særligt emner fra det pædagogiske grundlag har fyldt meget, og der har været en skriftlig dataindsamling fra medarbejderne. Der har været oplæg fra leder, souschef og afdelingsleder på personalemøderne. Dette har resulteret i gode debatter og en stor mængde gruppearbejde.

Der har været en anonym spørgeundersøgelse i forhold til planlægning af medarbejdernes arbejdstid. Dette for at kunne opfylde behovet om hvornår man var mange eller få på stuerne, for at kunne gå fra til særlige forløb med enkelte børn, eller udvalgte grupper af børn.

Vores fokus var at skabe læring for alle børn over hele dagen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne øge trivsel hos børnene. Hvordan kunne vi gennem tiltag i institution understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dog med et særligt fokus på de børn der var i en udsat position.

Strukturen havde et særligt fokus for os, da vi kunne se at der var noget i det pædagogiske læringsmiljø, som ikke gav den ønskede effekt hos børnene.

MÅLET:

For at skabe større trivsel hos alle børn, vil vi ændre vores struktur i institutionen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har fulgt alle børns trivselsvurderinger over flere år for at kortlægge børns trivselsudvikling i institutionen (indsat i et skema). Referater fra tværfaglige møder, møder med forældrene omkring deres børn. Praksisfortællinger fra personalet i forhold til børnenes trivsel. Blandt andet i forbindelse med personale/stue skift og relations skemaer i forbindelse med COS.C kursus til alle medarbejdere.

Der har været samtaler med det pædagogiske personale omkring om den "nye struktur". Dette på personale møder, under MUS samtaler, på stuemøder med afdelingsleder og souschef.

Vi har været særligt opmærksomme på om det har det givet mening for personalet? Har de kunne mærke en effekt hos børnene? Vi har på en anonym spørgeundersøgelse spurgt medarbejderne om de har kunne se en effekt hos børnene i forbindelse med den nye struktur. Hertil svarede alle "at det kunne de".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores indsamlede data og analyse, blev vi klar over at vores struktur var en hindring for den effekt vi ønskede og at vi gennem vores struktur skabte læringsmiljøer og sammenhænge som ikke var givtige for at skabe den bedste trivsel, udvikling, læring og dannelse for vores børn. Vi kunne se at flere af vores børn i forbindelse med skifte, ændrede adfærd og havde tilbage skridt i deres udvikling. Dette kom bl.a. til udtryk i vores trivselsvurderinger, samt i medarbejdernes tilfredshed med egen indsats i forhold til det enkle barn og hele børnegruppen.

Vi kunne konkret se børn søgte tilbage til "gammel" stue i lang tid efter et stueskift. Vi blev dog opmærksomme på at det særligt var børn der var i en udsat position.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplevede at vores eksisterende pædagogiske grundlag ikke matchede det pædagogiske arbejde som vi ønsker i institutionen. Derfor har vi i perioden ændret i vores nye styrkede læreplan således at denne afspejler vores nye pædagogiske grundlag.

Vi har derfor med udgangspunkt i et børneperspektiv ændret vores struktur således at børnene oplever færreste mulige skift og dermed styrker vi relations-dannelsen mellem barn og voksen.

Når vi modtager et barn på stjernestuen, er der vuggestuevoksne som følger barnet hele vejen med over på Mariehønestuen. Her vil barn og forældre møde den voksne som skal have barnet i hele børnehaven tiden. Vuggestue- og børnehavepædagog er sammen med barnet på Mariehønestuen i min. en måned.

Vi ønskede også at skabe mere sammenhæng i hverdagen, med gennemgående voksne over hele dagen. Her har vi ændret i medarbejdernes arbejdstidsskema.

Vi har derfor ændret vores sammensætning af børnegrupper således at vi allerede fra mindste vuggestue-gruppe samler børnene i deres årgange som de følger hele vejen i deres snurretoppeliv.

Vi evaluerer og justerer løbende på denne praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget bestyrelsen gennem dialog omkring vores arbejde med at skabe den nye struktur og de pædagogiske overvejelser omkring dette.

Har haft oplæg på forældremøde november 2022 sammen med formanden for bestyrelsen, hvor vi fremlagde den nye struktur for forældrene.

Vi har løbende haft tilbagemelding fra bestyrelsen i forhold til de ændringer der har været. Og talt om det pædagogiske arbejde og grundlag med bestyrelsen.

Bestyrelsen er kommet med en skriftlig tilbagemelding omkring hvordan processen er forløbet. (Sendt til bestyrelsen den 28/4 2023)

Fokus punkter er;

Oplevelsen af skift for deres børn:

Føler i jer inddraget i processen?

Kan i mærke en forskel i institutionen?

Samarbejdet med personalet?

Bestyrelsen er bredt repræsenteret med forældre som har været i institutionen både før, under og efter den nye struktur.

citat 1: Mit barn har fungeret godt i det skift han har været i, men struktur-ændringen kom også næsten samtidig med, at han alligevel skulle skifte. Han skal snart skifte igen, men fortæller allerede om de "nye" voksne. Det ser jeg som et tegn på, at brobygningen fungerer.

Jeg oplever glade børn og voksne. Jeg føler mig som forælder tilpas informeret.

Som bestyrelsesmedlem føler jeg mig rigtig godt informeret, både omkring selve strukturen og baggrunden for ændringen.

Citat 2: For os som forældre fungerede overflytningen for Valdemar fint og han var tryk ved det da han flyttede sammen med hans venner. Den gode orientering omkring det gjorde også at vi som forældre følte os trygge og kunne give det videre til Valdemar.

Man kunne mærke at overgangen var lidt kaotisk i starten og personalet lige skulle finde sig tilrette. Men tænker dette kun er fordi det er nyt og midt i det hele. Fremadrettet har man jo sin faste stue som man følger, hvilket jeg er stor fortaler for da det giver kollegaer et bedre samarbejde, bedre relationer imellem børnene og et større kendskab til forældre og hermed en større tryghed og tilhørsforhold.

Som bestyrelse har jeg været med i hele processen og har følt mig hørt med mine input og tanker omkring det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den næste periode skal vi have fokus på hvordan vi kommer videre med det det vi har lært under denne proces, samt hvordan Lun og COS.C uddannelserne har ændret tilgangen af vores praksis. Dette skal kunne ses i vores pædagogiske planer som ikke længere kun er på børn i udfordringer, men også på dagligdagens aktiviteter og vores generelle pædagogiske praksis i Snurretoppen.

Vi kan se at når vi holder møder om børn i Snurretoppen, er der blevet et større fokus på hvad det enkelte barn har brug for. Dette så man vægter at bruge de ressourcer vi har bedst muligt for både børn, forældre men også for personalet. Det giver en effekt når vi taler om deltagelsesmuligheder for alle børn og hvordan de støttes i dette, med hjælp og inddragelse af forældrene.

Vi kan allerede se en større sammenhæng mellem børnehave og vuggestue, og de fælles temaer i hele institutionen. Disse kommer til udtryk ved, at der bliver samarbejdet på tværs af stuerne om forløb hvor der skal være mulighed for fordybelse, så vi kan sikre at alle børn kan deltage med deres udgangspunkt. Derfor er varigheden af temaerne blevet længere. Det er dog så nyt, at vi samme i institutionen skal have et særligt fokus på dette.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Denne evaluering har givet grundlaget for en større drøftelse mellem medarbejder, bestyrelse og ledelse i forhold til hvordan vi samarbejder omkring justeringer i praksis. Hvordan vi sikre et forsat fokus på læringsmiljøer, da vi derigennem kan sikre os større deltagelsesmuligheder for alle børn, og derigennem større udvikling, læring og dannelse. selv om vi er i gang med et andet fokus punkt. En fælles opmærksomhed på vigtigheden af det da det er vores kerneopgave.

Hvordan bliver vi bedre til at dokumentere dagligdagen. Kan vi gøre det mindre farligt at filme os selv i bl.a. LUN forløb og COS.C aktiviteter?

Dette for hele tiden at kunne justere i egen praksis i samarbejde med kollegaer og ledelsen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har revideret i vores pædagogiske læreplan undervej i forløbet, sådan at det der står i læreplanen altid er det vi gør.

Når vi revidere i læreplanen er det altid efter et forløb på et personalemøde, sådan at alle medarbejder altid er inddraget i processen. Vi arbejder med oplæg, gruppearbejde spørgeskemaer og erfaringsudveksling.